

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ № 72

от « 14 » _05_ 2025 г.

И.Ф.Мухаметзянова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации отдыха детей и их оздоровления
пришкольного оздоровительного лагеря «Кояшкай»
на базе МБОУ «Шланговская СОШ»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Шланговская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для начальника лагеря, воспитателей и специалистов осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (наименование организации) и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Планета» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного

взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о

военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод

экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Данный модуль в лагере не предусмотрен, нет психолога

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В лагере используется «Экран достижений», на котором отображаются заработанные награды за всю смену, в итоге выбираются победители 1,2,3 место и по окончании смены награждаются подарками. Поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе

соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерство и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; .

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего

труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных

форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Кояшкай» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Шланговская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей «Кояшкай» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях.

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Вожатые всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится сразу после заезда.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня и ночи. Вожатые и инструкторы напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.

Противопожарная безопасность. Учреждение оснащено системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

23.2. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Вот основные элементы и характеристики, которые формируют эффективную корпоративную культуру в лагере:

1. Ориентация на детей и их благополучие: Главная ценность: Дети - в центре всего. Все решения и действия должны быть направлены на создание безопасной, веселой и развивающей среды для каждого ребенка.

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Эмпатия и уважение: Вожатые и весь персонал должны проявлять эмпатию к детям, понимать их потребности, учитывать их индивидуальные особенности и уважать их чувства.

Активное слушание: Умение слушать и слышать детей, отвечать на их вопросы, решать их проблемы и предотвращать конфликты.

2. Командная работа и сотрудничество:

Единство цели: Все сотрудники понимают и разделяют общую цель - обеспечить детям незабываемый летний опыт.

Взаимопомощь: Поддержка и помощь друг другу в работе, готовность подстраховать коллегу, делиться опытом и знаниями.

Открытая коммуникация: Регулярные собрания, обсуждения, обратная связь, обмен идеями и предложениями. Важно, чтобы каждый сотрудник чувствовал себя услышанным.

Позитивная атмосфера: Создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в коллективе, где приветствуется юмор, смех и позитивный настрой.

3. Профессионализм и ответственность:

Обучение и развитие: Постоянное повышение квалификации сотрудников, обучение новым методикам работы с детьми, развитие лидерских качеств.

Ответственность за безопасность: Неукоснительное соблюдение правил безопасности, знание и применение протоколов действий в чрезвычайных ситуациях.

Инициативность и творчество: Поощрение инициативы и творческого подхода к работе, разработка новых игр, мероприятий и проектов.

Дисциплина и пунктуальность: Соблюдение трудовой дисциплины, своевременное выполнение поставленных задач, уважение к расписанию и графику работы.

4. Открытость и прозрачность: Взаимодействие с родителями: Регулярное информирование родителей о жизни лагеря, достижениях и проблемах детей.

Обратная связь: Открытый канал связи для родителей, возможность задавать вопросы и получать ответы.

Отчетность: Предоставление отчетов о проделанной работе и результатах программы.

5. Лидерство и мотивация:

Пример руководства: Руководство лагеря должно быть примером для подражания, демонстрировать профессионализм, ответственность и преданность делу.

Развитие лидерских качеств: Предоставление возможностей для развития лидерских качеств у сотрудников, делегирование полномочий, вовлечение в принятие решений. Организация мероприятий, учитывающих возрастные особенности и предпочтения детей.

Командная работа: Обсуждение и планирование мероприятий всей командой. Система взаимопомощи и поддержки между воспитателями. Профессионализм: Вводное обучение для новых сотрудников, охватывающее все аспекты работы в лагере. Регулярные тренировки по оказанию первой помощи и обеспечению безопасности. Открытость: Создана группа в ВК <https://vk.com/club211697670> для родителей, где публикуются фотографии и новости из лагеря. Эффективная корпоративная культура в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием - это залог успеха всей программы. Она создает благоприятную атмосферу для детей и сотрудников, способствует их развитию и обеспечивает незабываемый летний опыт. Важно постоянно работать над улучшением и развитием корпоративной культуры, адаптируя ее к изменяющимся условиям и потребностям детей и сотрудников..

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

1.Традиции: Функция: Создают чувство принадлежности, стабильности и предсказуемости. Передают ценности организации.

-Традиционное открытие и закрытие смены с определенными церемониями (поднятие/спуск флага).

- Ежегодный конкурс талантов.

- Тематические дни (День Пушкина, День профессий, День эколога, День памяти и скорби, День России, День Движения Первых и т.д.). Влияние: Формируют общее представление о том, "как у нас принято", что приветствуется и ценится.

2.Правила: Функция: Обеспечивают безопасность, порядок и комфортное сосуществование всех участников. Определяют границы дозволенного.

- Правила поведения в столовой, на мероприятиях, на территории лагеря, во время экскурсий и походов.

- Правила пользования игровым оборудованием.

- Правила соблюдения тишины в тихий час.

- Правила участия в конкурсах и соревнованиях.

Влияние: Учат ответственности, самодисциплине и уважению к другим.

3.Легенды: Функция: Передают историю лагеря, его ценности и дух. Создают ощущение уникальности и особенной атмосферы.

- Легенда о духе-хранителе лагеря.

- Истории о героических поступках воспитателей или детей. Влияние: Вдохновляют, мотивируют и формируют гордость за принадлежность к лагерю.

4.Кричалки: Функция: Создают чувство общности, поднимают настроение и заряжают энергией. Используются для поддержки команды . - Кричалки отряда.

- Кричалки для поддержки команды на соревнованиях.

- Кричалки-приветствия. Влияние: Снимают напряжение, повышают командный дух и создают позитивный настрой.

5.Песенно-музыкальная культура: Функция: Объединяет людей, передает эмоции и ценности. Используется для создания атмосферы праздника, дружбы и ностальгии.

- Гимн лагеря.

- Традиционные лагерные песни.

- Песни под гитару у костра.

- Музыкальное оформление мероприятий. Влияние: Создает эмоциональную связь между участниками, формирует общие воспоминания и укрепляет чувство принадлежности.

6.Ритуалы: Функция: Символические действия, которые повторяются регулярно и имеют особое значение для участников. Подчеркивают важность события или действия. - Обмен рукопожатиями или объятиями в конце дня.

- Ритуал прощания с лагерем. Влияние: Создают чувство значимости, подчеркивают важность момента и укрепляют эмоциональные связи.

Другие элементы лагеря : Символика лагеря: Логотип, цвета, талисман.

Оформление пространства: плакаты, тематические уголки

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя,

флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, минутки здоровья в начале дня и минутки безопасности в конце дня

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап в летнем лагере — это важный период, который закладывает основу для успешной и безопасной смены. Он включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности персонала, территории, материально-технической базы и программы к приему детей. Основные направления подготовительного этапа: 1. Подготовка персонала:

- Набор персонала:

- Проверка документов и соответствия квалификационным требованиям.

Проведение инструктажа:

- По оказанию первой помощи, обеспечению безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарным нормам и правилам.

- Инструктаж по должностным обязанностям, правилам внутреннего распорядка, технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.

- Медицинский осмотр для всех сотрудников лагеря.

2. Подготовка территории и материально-технической базы: Оценка состояния территории:

- Проверка безопасности территории: наличие ям, канав, опасных предметов, освещения.

- Уборка территории от мусора, сухих веток, травы.

- Обработка территории от клещей и других насекомых. Подготовка помещений:

- Уборка и дезинфекция столовой, игровых комнат и других помещений.

Проверка инженерных систем:

- Проверка исправности систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, вентиляции.
- Проверка наличия и исправности пожарной сигнализации, средств пожаротушения.

Подготовка пищеблока:

- Закупка продуктов питания.
- Организация обучения персонала пищеблока по санитарным нормам и правилам.

3. Подготовка программы смены: Разработка концепции смены: - Определение целей и задач смены.

- Выбор тематики смены.
- Разработка плана мероприятий.

Планирование деятельности отряда:

- Разработка плана работы отряда с учетом возраста и интересов детей.
- Подготовка методических материалов для вожатых.

Подготовка реквизита и материалов для мероприятий:

- Закупка необходимых материалов для проведения мастер-классов, игр, конкурсов и других мероприятий.

Разработка системы оценки эффективности программы:

- Определение критериев оценки результатов смены.
- Разработка анкет для опроса детей и родителей.

4. Организационные вопросы:

Разработка документации лагеря:

- Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря.
- Правила внутреннего распорядка (режим дня).
- Должностные инструкции.
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.
- План работы лагеря.

- Журналы учета.

Взаимодействие с контролирующими органами:

- Получение необходимых разрешений и согласований от санитарноэпидемиологической службы, пожарной охраны, полиции и других органов.

Информирование родителей:

- Заявления от родителей

- Разработка памятки для родителей.

5. Юридические аспекты:

6. - Проверка договоров с поставщиками услуг: питание, медицинское обслуживание и т.д.

- Оформление необходимых разрешений и лицензий: на осуществление деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Этапы подготовительного периода: 1. Ранний этап (январь, февраль): - Планирование, бюджетирование, выбор тематики, подбор ключевого персонала.

2. Средний этап (март, апрель): - Набор основного персонала, разработка программы, закупка оборудования и материалов.

3. . Финальный этап (май): - Обучение персонала, уборка и подготовка территории, проверка систем безопасности

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Основные компоненты этапа последствий:

1. Подведение итогов реализации программы:

- Анализ достижения целей и задач: Сопоставление фактических результатов с запланированными. Оценка степени достижения каждой цели и задачи, поставленных в начале программы.

- Сбор данных: Использование различных методов для сбора информации:

* Опросы: Проведение анкетирования среди воспитанников, воспитателей, родителей.

* Интервью: Личные беседы с ключевыми участниками программы. * Наблюдения: Фиксация поведения и реакций воспитанников во время мероприятий.

* Анализ документации: Изучение планов, отчетов, протоколов мероприятий, отзывов и предложений.

- Обработка и систематизация данных: Анализ собранной информации, выявление закономерностей и тенденций.

2. Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности: -
Выявление успешных практик: Определение тех форм и методов работы, которые показали наилучшие результаты и оказали наибольшее положительное влияние на воспитанников.

- Анализ неудачных моментов: Выявление причин, по которым некоторые формы деятельности оказались неэффективными.

- Оценка соответствия содержания и форм работы потребностям воспитанников: Анализ, насколько программа соответствовала интересам, возрастным особенностям и потребностям целевой аудитории.

- Оценка вклада каждого мероприятия в достижение общих целей: Определение, какие мероприятия оказались наиболее значимыми, а какие можно исключить или заменить.

3. Анализ причин успехов и неудач:

- Выявление факторов, способствующих успеху: Анализ условий, ресурсов, методов и приемов, которые обеспечили положительные результаты.

- Определение причин, препятствующих достижению целей: Анализ проблем, трудностей, ошибок и недочетов, которые помешали успешной реализации программы.

- Оценка роли человеческого фактора: Анализ вклада каждого участника программы, выявление лидеров и аутсайдеров.

4. Разработка рекомендаций по совершенствованию программы: -
Формулирование конкретных предложений: Разработка конкретных рекомендаций по улучшению программы воспитательной работы на основе проведенного анализа.

- Определение приоритетных направлений: Выделение наиболее важных аспектов, требующих дальнейшего развития и совершенствования.

- Планирование изменений: Разработка плана мероприятий по внедрению изменений в программу.

5. Распространение опыта:

6. - Подготовка отчета:

Составление подробного отчета о реализации программы, включающего результаты анализа, выводы и рекомендации.

- Проведение презентаций и семинаров: Представление результатов работы коллегам, обмен опытом и лучшими практиками.

- Публикация материалов: Размещение информации о программе в СМИ, на сайте образовательной организации, в профессиональных изданиях. Ключевые вопросы, на которые необходимо ответить на этапе последствий:

Достигнуты ли цели и задачи программы?

Какие формы деятельности оказались наиболее эффективными?

Какие формы деятельности оказались наименее эффективными?

Какие факторы способствовали успеху программы?

Какие факторы препятствовали достижению целей?

Что можно улучшить в программе?

Какие изменения необходимо внести в программу на следующий год?

Значение этапа последствий:

- Обеспечение непрерывного совершенствования программы: Позволяет постоянно улучшать качество воспитательной работы и повышать ее эффективность.

- Создание условий для профессионального роста педагогов: Способствует развитию рефлексивных навыков и повышению квалификации педагогического коллектива.

- Повышение ответственности за результаты работы:

Стимулирует педагогов к более осознанному и ответственному подходу к планированию и реализации воспитательной деятельности.

- Обеспечение преемственности в работе:

Позволяет передавать опыт и лучшие практики от одного поколения педагогов к другому. Этап последствий позволяет не только оценить результаты проделанной работы, но и извлечь ценные уроки на будущее,

что способствует повышению эффективности воспитательного процесса и достижению поставленных целей.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров сельской библиотеки и сельского Дома культуры в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего

распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и

так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми/

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования
- флагшток на улице и в фойе, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды), стендо летнем лагере;
- площадка перед школой и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «Кояшкай» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «Шланговская СОШ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского пришкольного лагеря.

Тематические блоки программы «Мир», «Россия», «Человек» реализуются через тематические дни и содержательные модулей, которые отражают организацию воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	1-2 июня — День защиты детей	02.06.2025
2.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	еженедельно
3.	Игра-путешествие «В страну Пушкинских сказок»	06.06.2025
4.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей». Украшение окон	11.06.2025
5.	21 июня — День памяти и скорби. Рисунок на асфальте	21.06.2025
6.	День русской культуры. Игра- ярмарка «В каждой избушке своя игрушка»	15.06.2025
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
7.	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.2025 22.06.2025
8.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели
9.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки
Модуль «Отрядная работа»		
10.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В теч смены

11.	Участие в общелагерных мероприятиях	В теч смены
12.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командо образование	В теч смены
13.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия девиза, эмблемы, песни	В теч смены
14.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В теч смены
15.	Проведение огоньков: огонек знакомства,	В теч смены
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
16.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем ! »	Теч.смены
17.	КТД Украшение окон «Моя Россия»	11.06.2025
Модуль «Самоуправление»		
18.	Выборы совета отряда командир отряда,	В теч смены
19.	Организация деятельности дежурного отряда	В теч смены
20.	Заседания совета командиров отряда	В теч смены
Модуль «Внеурочная деятельность»		
21.	Деятельность внеурочных занятий: театр, хореография, движение- есть жизнь	В теч смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
22.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В теч смены
23.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятие на свежем воздухе	В теч смены
24.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой ой и спортом	В теч смены
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
25.	Оборудование отрядных мест, и спортивных площадок	В теч смены
26.	Оформление отрядных уголков	В теч смены

27.	Событийный дизайн-оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В теч смены
28.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.)	В теч смены
29.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В теч смены
30.	итоги пришкольного двора «Чистый двор»	В теч смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
31.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В теч смены
32.	«Правила поведения в походах. Осторожно клещи!»	В теч смены
33.	«Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	В теч смены

Модуль «Работа с воспитателями»

Инструктивные совещания		В теч смены
41		
35.	Работа творческих групп вожатых/воспитателей в направлении событийного содержания программы лагеря	В теч смены
Модуль «Экскурсии и походы»		
37.	Экскурсия в Аллею Героев	Согласно плана-сетки
38.	Экскурсия нац парк «Чаваш Вармане»	Согласно плана-сетки
39.	Экскурсия в СДК	Согласно плана-сетки
40.	Экскурсия на Почту России	Согласно плана-сетки
Модуль «Социальное партнерство»		
41.	Проведение на базе учреждений культуры, медицины соревнований, мастер -классов и т.п. план-сетка мероприятий прилагается	В течение смены

План-сетка

02.06.2025 День защиты детей	1. Открытие оздоровительного лагеря «Орленок» 2. Игровая программа «Ура! Зажигает детвора» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Детство — это краски радуг!» 4. Флешмоб «Лето зовет» 5. Концерт «Радуга детства» 6. Фотозона «Веселые ребята» 7. Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности; соблюдение правил личной гигиены.
03.06.2025 День отряда	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Организационное мероприятие (создание отрядов, выбор названия, девиза, отрядной «речевки», эмблемы) 3. Оформление отрядных уголков. Распределение обязанностей в отряде. 4. Подвижные игры на воздухе 5. Конкурсная развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» 6. День настольных игр (шашки, шахматы) 7. Конкурс отрядных эмблем 8. Творческая мастерская «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное» 9. Итоги дня «Время впечатлений»

03.06.2025 День природы,	1 Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Природа дарит нам здоровье» 3 Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом — чудеса увидишь в нём!» 4.Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») 5 Экологические викторины «Знатоки природы»
-----------------------------	--

	7.Итоги дня— «Время впечатлений»
04.06.2025 День спорта	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «В здоровом теле—здоровый дух!» 3. Веселые старты «А у нас спортивный час» 4. Рисование и выставка рисунков о спорте 5. Наши рекордсмены (соревнования в отрядах, выявление рекордсменов) 6. Оформление стенда рекордсменов лагеря 7. Итоги дня— «Время впечатлений»
06.06.2025 День поэта А.С.Пушкина	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Осанка»—основа красивой походки» 3. Игра-путешествие «В страну Пушкинских сказок» 4. Конкурс рисунков «Я рисую сказку АС. Пушкина» 5. Видеосалон «У лукоморья...» 6. Мастер-класс «Инсценируем сказку АС. Пушкина»» 7. Итоги дня— «Время впечатлений»
07.06.2025 День экологии	1. Спасибо зарядке-здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Свежий воздух и активный отдых» 3. Трудовая активность с элементами игры «Борьба с королем Мусором» 4. Акция «Давайте, друзья, везде, где живем, посадим цветы, украсим наш дом» 5. Интеллектуально-развлекательная игра «Экологическая кругосветка». 6. Час творчества «Дары природы» 7. Итоги дня и недели— «Время впечатлений»
08.06.2025 День художника	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Здоровье глаз зависит от нас» 3 Виртуальное путешествие в мастерскую художника (профессия художника). 4.Мастер-класс «Необычные техники рисования»(по отрядам) 5 Конкурс рисунков «Я рисую лето...» 6.Итоги дня— «Время впечатлений»

09.06.2025 День друзей	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Польза ходьбы босиком» 3. Тренинг «Портрет друга» 4. Работа в отрядах «Правила и законы дружбы» 5. Беседа «Каким должен быть настоящий друг» 6. Дискотека с друзьями «Караоке-батл» 7. Торжественное закрытие лагерной смены. Вручение подарков Итоги лагерной смены—«Время впечатлений»(стенд пожеланий и эмоций)
10.06.2025 День фантазий	1. Спасибо зарядке-здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Витамины я люблю—быть здоровым я хочу» 3. Акция «Поделись улыбкою своей» 4. Квест «День фантазий и юмора» 5. Игры на свежем воздухе 6. Итоги дня—«Время впечатлений»
11.06.2025 5 День безопасности	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Здоровье и безопасность» 3. Викторина «Моё безопасное лето» 4. Конкурс рисунков «Правила безопасности» 5. Видеосалон и беседа «Урок безопасности» 6. КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» 7. Спортивные соревнования «Безопасное колесо» 8. Итоги дня—«Время впечатлений»
12.06.2025 День России	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Витамины—мои друзья» 3 3. Интерактивная викторина «Моя Россия» 4. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей». крашение окон 5. Час творчества «Поём о Родине с любовью» 6. Робототехника—будущее России». 7. Итоги дня— «В емя впечатлений»
13.06.2025 День друзей человека	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Ядовитые насекомые и звери» 3. Информационная минутка «Эти удивительные животные» 4. Игра «Разнообразный мир животных» 5. Конкурс рисунков «Моё любимое животное» 6. Экскурсия 7. Итоги дня—«Время впечатлений»

14.06.2025 День здоровья	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Время безопасности и ЗОЖ —«Азбука Правильного питания» 3. Лекция врача о ЗОЖ; 4.Конкурс «Самый полезный завтрак» 5 Соревнования «Полоса препятствий» 6. Развлекательная игра «Здоровбудешь — все добудешь» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8.Итоги дня— «Время впечатлений»
15.06.2025 День истории России	1 «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2.Квиз «Важные даты» 3. «Что ты знаешь о символах РФ и РТ?» познавательный тест. 4.Беседа «Зачем нужны музеи» 5 Экскурсия в сельскую библиотеку «День Конституции Татарстана» 6. Игра «Счастливый случай» на лесной полянке. 7 Спортивные соревнования 8.Итоги дня— «Время впечатлений»
16.06.2025 День семьи. День Русской культуры.	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правильное питание —залог здоровья» 3.Творческая мастерская «Подарок своей семье» 4.Викторина от Петра и Февронии 5. Творчество «Моё семейное древо», «Семейные традиции» 6. День русской культуры. Игра-ярмарка «В каждой избушке своя игрушка» 7. Итоги дня— «Время впечатлений»
17.06.2025 День доброты и вежливости	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Доброта—залог здоровья» 3. Конкурс вежливых приветствий 4. Игры на свежем воздухе 5. Игры «Вежливый трамвайчик», «Собери цветок вежливых слов», «Праздничный хоровод» 6. Конкурс стенгазет «Доброта и вежливость» 7. Итоги дня—«Время впечатлений»
18.06.2025 День талантов	1. Спасибо зарядке— здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Вредные привычки» 3. Программа-презентация отрядов «Калейдоскоп талантов!» 4. Конкурс рисунков «Что я люблю больше всего!» 5. Игра «Угадай мелодию!» 6. Дискотека талантов «Фортуна - шоу» 7. Итоги дня— «Время впечатлений»

19.06.2025 День Чистоты	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Развлечение на тему гигиены рук «Бактерия против антивируса» 4. Конкурс стенгазет «Чистота—залог здоровья» 6. Игра «Путешествие в мир чистоты и здоровья» 6. Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье 7. Итоги дня—«Время впечатлений»
20.06.2025 День науки	1. Спасибо зарядке—здоровье в порядке! » 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. Конкурсная программа «Эврика» 4. Квест «Знакомство с великими изобретениями» 5. Мастер-классы по отрядам «Я сам—изобретатель» 6. Конструирование 7. Итоги дня—«Время впечатлений»
22.06.2025 День памяти скорби	1. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» 2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ 3. Презентация «День памяти и скорби» Мы никогда не забудем 4. Рисунки на асфальте. 5. Мастер-класс «Голубь мира» 6. Акция «Свеча памяти» 7.Акция «Пишу тебе, герой» 8.Час творчества «Песни военных лет» 9.Торжественноезаккрытие лагерной смены. Вручение подарков Итоги лагерной смены—«Время впечатлений» (стенд пожеланий и эмоций).. 10.Итоги дня—«Время впечатлений»

Приложение 2

**ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ «Успех» МБОУ «Шланговская СОШ»
02.06. -19.06.2025г.**

	Мероприятие
1 день	Открытие лагеря труда и отдыха. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. «Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование

	Конкурсная - игровая программа, посвященная Дню защиты детей
2 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» - «Трудовой десант» — благоустройство территории школы - Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных. тоги дня
3 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — благоустройство цветника Оформление летописи Лагеря Беседа по ЗОЖ Итоги дня
4 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — ремонт изгороди пришкольного участка Мероприятия в рамках Международного дня друзей Технологические и ы на сплочение коллектива.
5 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — работа на пришкольном участке Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, док ментальных
6 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — благоустройство территории школы Оформление летописи Лагеря Спортивные игры : волейбол
7 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — работа по дизайну школьного двора. Беседа по ПДД. Конкурс с флэшмобов.
8 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — работа на пришкольном участке Оформление летописи Лагеря Спортивные игры: футбол
9 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — ремонт мебели, уборка классов. Оформление летописи Лагеря Турнир по шахматам и шашкам. - Итоги дня
10 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — благоустройство спортивной площадки Просмотр фильмов документальных, художественных и других,
	пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры.

11 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант» — работа на пришкольном участке Беседа по ПДД Спо тивные иг ы: пионе бол
12 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» Оформление летописи Лагеря Посадка зеленых насаждений вокруг школы. Итоги дня
13 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке! » Оформление летописи Лагеря Произвести побелку стволов деревьев
14 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» День памяти и скорби. Возложение цветов к обелиску воинам. погибшим в годы Великой Отечественной войны. Коллективно-творческое дело «Одна школа - одна страна» Диагностика уровня сплоченности коллектива. Итоги дня
15 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» «Трудовой десант»- работа на пришкольном участке Итоги дня
16 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» Благоустройство территории школы Марафон здоровья. Итоги дня
17 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» Дела заключительного периода Беседа по ПДД Итоги дня.
18 день	«Спасибо зарядке—здоровье в порядке!» Прощание с Лагерем. Концерт «До новых встреч!» Ярмарка «Волшебный сундучок», награждение воспитанников памятными подарками. Подведение итогов смены